

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность. Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)**

Б1.О.08.07.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина «Методические и прикладные основы разработки АООП»

Разработчики:
Маркевич Ирина Дмитриевна,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
кандидат педагогических наук, доцент.

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 7 от 05.02. 2026г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов опытом выявления	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля
	ИД-1 оПК-2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений на этапе проектирования ООП с учетом требований ФГОС к структуре образовательной программы; к результатам освоения АООП Взаимодействует с другими специалистами в процессе проектирования научно-методического	содержание основных нормативных документов, необходимых для	учитывать различные контексты, в которых протекают			

	обеспечения их реализации	проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП		
--	---------------------------	---	---	--	--	--

		общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность и различать добро и зло, проявлять	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)		
--	--	---	--	---	--	--

		самоотверже нность, готовности к преодоле нию жизненных испытаний) нравственно го поведения; документы, регламенти рующие содержание базовых национальн ых ценностей				

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант контрольного задания.

Контрольное задание

Часть 1. Теоретические вопросы

Задание 1

Раскройте содержание понятия:

«Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ».

В ответе необходимо:

- определить понятие;
- указать нормативную основу разработки АООП;
- охарактеризовать основные структурные компоненты АООП.

Задание 2.

Охарактеризуйте требования ФГОС обучающихся с ОВЗ: к структуре АООП; к условиям реализации АООП; к результатам освоения АООП.

Часть 2. Практико-ориентированное задание

Кейс

В образовательную организацию поступил обучающийся 2 класса с заключением ПМПК:

«Обучающийся с задержкой психического развития. Рекомендовано обучение по варианту 7.2 ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ».

У обучающегося наблюдаются: низкий уровень произвольной регуляции деятельности; трудности удержания инструкции; замедленный темп деятельности; недостаточная сформированность универсальных учебных действий; повышенная утомляемость; трудности взаимодействия со сверстниками.

Задания к кейсу

1. Определите: вариант АООП; особые образовательные потребности обучающегося.
2. Укажите: специальные образовательные условия, необходимые обучающемуся; направления коррекционно-развивающей работы.
3. Определите: какие принципы проектирования АООП должны быть реализованы в данной ситуации.
4. Предложите: формы психолого-педагогического сопровождения обучающегося; формы взаимодействия специалистов сопровождения.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/18-23 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/17- 20б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 10-15 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /9-/0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-заданий

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс 1. Определение варианта АООП и проектирование специальных образовательных условий

В образовательную организацию поступил обучающийся 1 класса, имеющий заключение ПМПК:

«Задержка психического развития. Рекомендовано обучение по варианту 7.2 ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ».

У обучающегося отмечаются: недостаточная сформированность произвольной регуляции деятельности; низкая устойчивость внимания; замедленный темп переработки информации; трудности формирования универсальных учебных действий; повышенная утомляемость; недостаточная сформированность навыков самоконтроля; трудности взаимодействия со сверстниками.

Образовательная организация реализует инклюзивную практику.

Задания к кейсу

1. Определите: вариант АООП; особые образовательные потребности обучающегося; основные трудности освоения образовательной программы.
2. Определите: специальные образовательные условия, необходимые обучающемуся; направления психолого-педагогического сопровождения.
3. Укажите: какие принципы проектирования АООП должны быть реализованы; каким образом будет обеспечиваться коррекционная направленность образовательного процесса.
4. Предложите: формы междисциплинарного взаимодействия специалистов; варианты взаимодействия образовательной организации с семьёй обучающегося.
5. Определите: какие требования ФГОС к условиям реализации АООП необходимо учитывать в данной ситуации.

Задание:

Таблица 1. Сравнительная характеристика структуры АООП обучающихся с ОВЗ

Раздел АООП	Основные компоненты	Назначение раздела	Особенности реализации для обучающихся с ОВЗ
Целевой раздел			
Содержательный раздел			
Организационный раздел			

Таблица 2. Требования ФГОС к реализации АООП обучающихся с ОВЗ

Группа требований ФГОС	Содержание требований	Примеры реализации в образовательной организации
Требования к структуре АООП		
Требования к результатам освоения АООП		
Требования к кадровым условиям		

Группа требований ФГОС	Содержание требований	Примеры реализации в образовательной организации
Требования к психолого-педагогическим условиям		
Требования к материально-техническим условиям		
Требования к специальным образовательным условиям		

Таблица 3. Особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп

Категория обучающихся с ОВЗ	Особые образовательные потребности	Необходимые специальные условия
Обучающиеся с ТНР		
Обучающиеся с ЗПР		
Обучающиеся с РАС		
Обучающиеся с НОДА		
Слабовидящие обучающиеся		

Практико-ориентированное задание

На основе анализа ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ разработайте фрагмент АООП для одной из категорий обучающихся: цель программы; задачи программы; специальные образовательные условия; направления коррекционно-развивающей работы; планируемые результаты освоения программы.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/15-19б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/13-17б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/10-15б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/ 9-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания, мини-кейс задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации - ОПК-2;	
1	Тестовые задания закрытого типа 1. Что является нормативной основой разработки АООП для обучающихся с ОВЗ? а) локальный акт образовательной организации б) ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФАОП в) программа воспитания школы г) учебный план образовательной организации Правильный ответ: б 2. Какие разделы включает АООП обучающихся с ОВЗ? а) диагностический, методический, организационный б) основной, дополнительный, коррекционный

- в) целевой, содержательный, организационный
- г) теоретический, практический, аналитический

Правильный ответ: в

3. Какой принцип предполагает ориентацию образовательного процесса на развитие личности обучающегося и расширение зоны ближайшего развития?

- а) принцип преемственности
- б) онтогенетический принцип
- в) принцип развивающей направленности
- г) принцип вариативности

Правильный ответ: в

4. Что относится к специальным образовательным условиям для обучающихся с ОВЗ?

- а) использование единых методов обучения для всех обучающихся
- б) реализация коррекционно-развивающей работы
- в) сокращение учебного плана
- г) отказ от внеурочной деятельности

Правильный ответ: б

5. Какой документ определяет рекомендации по выбору варианта АООП?

- а) устав образовательной организации
- б) федеральный учебный план
- в) заключение ПМПК
- г) программа воспитания

Правильный ответ: в

6. Что включает организационный раздел АООП?

- а) программу формирования УУД
- б) систему оценивания
- в) федеральный учебный план и календарный учебный график
- г) пояснительную записку

Правильный ответ: в

	7. Какой подход является методологической основой ФГОС обучающихся с ОВЗ? а) репродуктивный б) деятельностный в) информационный г) когнитивный Правильный ответ: б 8. Что является целью программы коррекционной работы? а) подготовка к олимпиадам б) коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся в) углубленное изучение предметов г) контроль посещаемости Правильный ответ: б 9. Какой принцип предполагает учет возрастных закономерностей психического развития ребенка? а) принцип здоровьесбережения б) принцип преемственности в) онтогенетический принцип г) принцип системности Правильный ответ: в 10. Какие результаты освоения АООП определяются ФГОС? а) текущие и итоговые б) личностные, метапредметные, предметные в) базовые и дополнительные г) академические и социальные Правильный ответ: б а.						
2	Тестовые задания на установление соответствия 11. Установите соответствие между разделом АООП и его содержанием <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Раздел</th> <th style="text-align: left;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Целевой</td> <td>а) учебный план, календарный график</td> </tr> <tr> <td>2. Содержательный</td> <td>б) программа коррекционной работы</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел	Содержание	1. Целевой	а) учебный план, календарный график	2. Содержательный	б) программа коррекционной работы
Раздел	Содержание						
1. Целевой	а) учебный план, календарный график						
2. Содержательный	б) программа коррекционной работы						

3.
Организационный в) система оценки результатов

12. Установите соответствие между принципом и его характеристикой

Принцип	Характеристика
1. Коррекционная направленность	а) учет возрастных закономерностей развития
2. Онтогенетический	б) создание условий для преодоления нарушений развития
3. Преемственность	в) обеспечение непрерывности образования

Тестовые задания открытого типа

13. Дополните определение

АООП — это _____.

Правильный ответ:

адаптированная основная общеобразовательная программа

14. Продолжите утверждение

ФАОП НОО предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию _____.

Правильный ответ:

адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ

15. Назовите не менее трех специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Пример правильного ответа:

- специальные методы обучения;
- коррекционно-развивающие занятия;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- адаптированная образовательная среда;
- специальные технические средства обучения.

Практико-ориентированное тестовое задание

16. Ситуационная задача

Обучающийся с ЗПР испытывает трудности формирования произвольной регуляции деятельности, быстро утомляется, нуждается в помощи при выполнении учебных заданий.

	Выберите наиболее значимое специальное образовательное условие: а) увеличение количества домашних заданий б) использование коррекционно-развивающих занятий и дозированной помощи в) исключение обучающегося из внеурочной деятельности г) перевод на индивидуальное обучение без рекомендаций ПМПК Правильный ответ: б
--	--

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые основы разработки АООП обучающихся с ОВЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: структура и назначение.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ: цели и задачи.
4. Структура ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Характеристика целевого раздела АООП.
6. Характеристика содержательного раздела АООП.
7. Характеристика организационного раздела АООП.
8. Требования ФГОС к структуре АООП обучающихся с ОВЗ.
9. Соотношение обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.
10. Требования ФГОС к условиям реализации АООП.
11. Требования ФГОС к результатам освоения АООП обучающихся с ОВЗ.
12. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП.
13. Варианты ФАОП НОО для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
14. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
15. Особенности проектирования АООП для обучающихся с ЗПР.
16. Особенности проектирования АООП для обучающихся с ТНР.
17. Особенности проектирования АООП для обучающихся с РАС.
18. Особенности проектирования АООП для обучающихся с НОДА.
19. Особенности проектирования АООП для обучающихся с нарушениями зрения.
20. Особенности проектирования АООП для обучающихся с нарушениями слуха.
21. Деятельностный подход как методологическая основа проектирования АООП.
22. Дифференцированный подход в проектировании АООП.
23. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.
24. Принцип развивающей направленности образовательного процесса.
25. Принцип учета зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ.
26. Онтогенетический принцип в проектировании АООП.
27. Принцип преемственности в системе образования обучающихся с ОВЗ.
28. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ.
29. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

30. Организация коррекционно-развивающей работы в структуре АООП.
31. Программа коррекционной работы: цели, задачи, содержание.
32. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.
33. Организационные механизмы реализации АООП.
34. Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения.
35. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
36. Взаимодействие образовательной организации с семьёй обучающегося с ОВЗ.
37. Кадровые условия реализации АООП.
38. Материально-технические условия реализации АООП.
39. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП.
40. Здоровьесберегающие технологии в реализации АООП обучающихся с ОВЗ.
41. Мониторинг эффективности реализации АООП.
42. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.
43. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
44. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.
45. Проектирование адаптированной образовательной среды в условиях инклюзивного образования.
46. Научно-методическое обеспечение реализации АООП.
47. Проектирование рабочих программ учебных предметов в структуре АООП.
48. Проектирование воспитательной работы в структуре АООП.
49. Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
50. Современные проблемы и перспективы реализации АООП в условиях инклюзивного образования.

